



# The Arizona Deafblind Project

## NEWSLETTER

April 17, 2020



Image: A pink “Supermoon” rises up over mountain tops, Credit: [Ken Bosma](#)

### **Educating Learners with Combined Vision and Hearing Loss during COVID-19**

The field of deafblind education places a high value on interaction, closeness and hands-on learning. During a time of school closures, distance and virtual learning can seem like a mismatch for our unique and diverse group of learners.

#### **The Arizona Deafblind Project acknowledges**

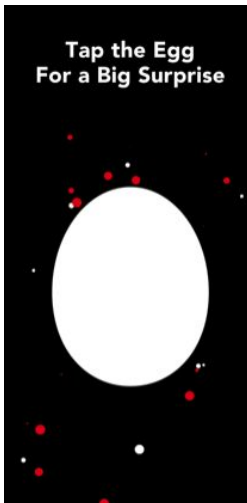
- Most of us are dealing with an overwhelming amount of incoming information
- New formats for learning will take time and patience
- We can try and do a little when we feel ready

---

# Tip of the Week **Activities for CVI Learners**

[Little Bear Sees](#) reminds us [Cortical Visual Impairment](#) (CVI) is a term used to describe visual impairment that occurs due to brain injury. We've gathered just a few activities specific to children and youth with CVI.

Keep in mind activities are most accessible and meaningful when they are tailored through consultation with service providers who have background in CVI assessment and instruction.



**Apps and more Apps!** Tablet devices offer backlighting features that many children and youth with CVI and Low Vision are drawn to.

[Click here](#) for 20 Android apps for kids with CVI and low vision

[Click here](#) for Wonderbaby's list of the 20 top iPad apps for CVI

[Image: White egg shape against a black background with the text "Tap the egg for a big surprise." Source: [Infant Zoo Sounds for Baby](#)]

**Light Boxes** can be a motivating activity for children with CVI and Low Vision. There is a [Do-It-Yourself parent blog](#) for anyone who wants to build their own light box. You can also turn an iPad into a [Light Box](#) for 99 cents. Looking for some different activities to try out with the Light Box? Let's [dive down the Pinterest hole, shall we?](#)

[Image: A tub of colored sand on top of a light box is manipulated by a small hand holding a paintbrush; Source: [TeachPreschool.org](#)]





## Videos

Alissa DeSousa has a [YouTube Channel](#) with many CVI friendly Stories in video format. Thanks to our friends at Paths to Literacy for the [original post!](#) [Image: Screenshot of a youtube video, all black background with white letters outlined in red that reads “The Itsy Bitsy Spider.”]

You might also be interested in reading [Diane Sheline’s blog](#), including downloadable templates for CVI-friendly books at various phases or brushing up on CVI Characteristics with Dr. Christine Roman through this [Perkins Webcast](#).

## Free Resource!

The [Described and Captioned Media Program](#) currently offers access to over 8000 high-quality captioned and audio described videos for registered users. Check out the “old” Bravo series of ASL instruction as well as thousands of other offerings accessible to students with sensory impairment. And thanks to Tina Feldman at ASDB-Tucson Campus for the reminder about this resource.

**Related Media**

Beginning ASL Videocourse #1: Meet The Bravo Family	Beginning ASL Videocourse #2: Breakfast With The Bravo Family	Beginning ASL Videocourse #3: Where's The TV Remote?	Beginning ASL Videocourse #4: Let's Go Food Shopping!

[Image: Screenshot of a series of media clips for beginning ASL videocourses including “Meet the Bravo Family, Breakfast with the Bravo Family, Where’s the TV Remote? And Let’s Go Food Shopping!”]

**“I don’t know about you, but I struggle all the time these days to make sense of the world. Imagine if no one could explain to you why you suddenly couldn’t see your family — or were stuck with them 24/7. Why you couldn’t go on a trip you’d been planning for or even leave the house.”**

Amy Silverman, journalist and an Arizona mother of a 17 year-old daughter with Down Syndrome, asks others to [imagine what it would be like if no one could explain to you why a pandemic has completely changed your life](#). She writes about the experiences of several families with young adults with Intellectual Disabilities.

[Image Credit: Ray Stern; A young person sits up on a sofa, covered by a blanket typing on a laptop.]



**If you have needs the newsletter does not address, Deafblind Project Specialists can be available by phone or through video conference during school closures in Arizona.**

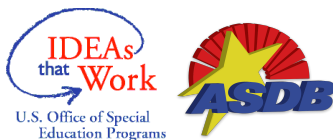
**Pat Jung**, Deafblind Specialist Maricopa County at [Patrice.Jung@asdb.az.gov](mailto:Patrice.Jung@asdb.az.gov) or 602-568-1944

**Amy Trollop**, Deafblind Specialist Maricopa County at [Amy.Trollop@asdb.az.gov](mailto:Amy.Trollop@asdb.az.gov) or 480-662-2657

**Megan Mogan**, Deafblind Specialist Statewide *except* Maricopa County at [Megan.Mogan@asdb.az.gov](mailto:Megan.Mogan@asdb.az.gov) or 520-260-2499

**Heather Joy Magdelano**, Family Engagement Coordinator Statewide at [azdbparent@gmail.com](mailto:azdbparent@gmail.com) or 602-300-5136

**Lisa Yencarelli**, Project Director at [lisa.yencarelli@asdb.az.gov](mailto:lisa.yencarelli@asdb.az.gov) or 520-833-8244.



*The contents of this newsletter were developed under a grant from the U.S. Department of Education (H236T180016), administered through the Arizona State Schools for the Deaf and Blind. This content does not necessarily represent the policy of Arizona State Schools of the Deaf and Blind nor the US Department of Education and you should not assume endorsement by the Federal Government. Project Officer, Susan Weigert*



# El proyecto de los sordos-ciegos de Arizona

## El boletín informativo

El 17 de abril del 2020



Imagen: Una “super luna” rosa sale sobre la cima de la montañas, Credito: [Ken Bosma](#)

### **Educando a los estudiantes con una pérdida combinada de visión y audición durante el COVID-19**

El campo de la educación de los sordos-ciegos pone un alto valor en la interacción, la cercanía y el aprendizaje práctico. Durante el tiempo del cierre de las escuelas, el aprendizaje a distancia y virtual pueden aparecer como un desequilibrio para nuestro grupo de estudiantes únicos y diversos.

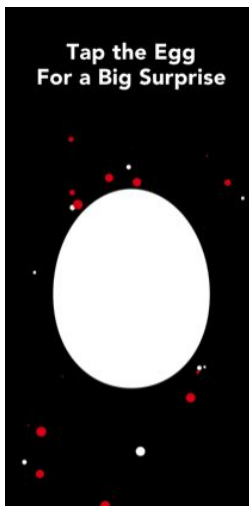
#### **El proyecto de sordos-ciegos de Arizona reconoce**

- La mayoría de nosotros estamos tratando con una entrada abrumadora de información
- Nuevos formatos para el aprendizaje tomarán tiempo y paciencia
- Podemos intentar y hacer un poco cuando nos sintamos listos

## Consejo de la semana **Actividades para los estudiantes con CVI**

[Little Bear Sees](#) nos recuerda [Cortical Visual Impairment](#) (CVI) es un término usado para describir la discapacidad visual que ocurre debido a una lesión cerebral. Hemos juntado solo unas pocas actividades específicas para los niños y los jóvenes con CVI.

Lleve en cuenta la actividades son mayormente accesibles y significativos cuando son adoptados a través de la consulta con proveedores de servicios que tienen experiencia con las evaluaciones y la instrucción del CVI.



**¡Aplicaciones y más aplicaciones!** Los dispositivos de tabletas ofrecen características de retroiluminación que atraen a muchos niños y jóvenes con CVI y con baja visión.

[Click here](#) para 20 aplicaciones para Android para niños con CVI y baja visión

[Click here](#) para la lista de Wonderbaby de las 20 mejores aplicaciones para el iPad para el CVI

[Imagen: la forma de un huevo blanco contra un fondo negro con el texto "Toque el huevo para una gran sorpresa." La fuente: [Infant Zoo Sounds for Baby](#)

**Cajas de luz** pueden ser una actividad motivadora para los niños con CVI y con baja visión. Hay un (blog para padres para hacerlo usted mismo) [Do-It-Yourself parent blog](#) para cualquier persona que quiera construir su propia caja de luz. También puede convertir un iPad en un (caja de luz) [Light Box](#) por 99 centavos. ¿Está buscando algunas diferentes actividades para probar con la caja de luz? Vamos a (sumergirnos por el agujero de Pinterest, ¿sí?) [dive down the Pinterest hole, shall we?](#)

[Imagen: Una tina de arena de color por encima de la caja de luz es manipulada por una A tub of colored sand on top of a light box is manipulated por un pincel pequeño sostenido en mano; La fuente: [TeachPreschool.org](#)]





**Videos** Alissa DeSousa un canal de [YouTube Channel](#) con muchos cuentos de CVI en formato de video. Gracias a nuestros amigos en Paths to Literacy por (la publicación original) [original post!](#) [Imagen: una captura de pantalla de un video youtube, el fondo todo negro con letra blancas esbozadas con rojo que dice “The Itsy Bitsy Spider.”]

**También quizás le interesa** leer (el blog de) [Diane Sheline’s blog](#), incluyendo plantillas que se pueden descargar para los libros CVI en varias fases o practicar de nuevo las características de CVI con la Dra. Christine Roman a través de este [Perkins Webcast](#).

## ¡Un recurso gratuito!

El (programa de los medio descritos y subtítulos) [Described and Captioned Media Program](#) actualmente ofrece acceso a más de 8000 videos de alta calidad con subtítulos y la descripción de audio para los usuarios inscritos. Revise la “antigua” serie de Bravo de la instrucción de ASL al igual que miles de otros ofrecimientos accesibles a estudiantes con una discapacidad sensorial. Y gracias a Tina Feldman del recinto escolar de ASDB-Tucson Campus por el recordatorio acerca de este recurso.

**Related Media**

Beginning ASL Videocourse #1: Meet The Bravo Family	Beginning ASL Videocourse #2: Breakfast With The Bravo Family	Beginning ASL Videocourse #3: Where's The TV Remote?	Beginning ASL Videocourse #4: Let's Go Food Shopping!

[Imagen: Una captura de pantalla de una serie de clips multimedia para videocursos de principiante de ASL incluyendo “Meet the Bravo Family, Breakfast with the Bravo Family, Where’s the TV Remote? And Let’s Go Food Shopping!”]

**“No sé tú, pero batallo todo el tiempo estos días para darle sentido al mundo. Imagínate si nadie pudiera explicarte por qué de repente no podías ver a tu familia, o estabas atascado con ellos las 24 horas, 7 días de la semana. Porque ni siquiera puedes ir de viaje que has estado planeando o hasta salir de la casa.”**

Amy Silverman, periodista y una madre de Arizona de una hija de 17 años con el síndrome down, les pregunta a otros a que (se imaginen cómo sería si nadie pudiera explicarle por qué una pandemia ha cambiado completamente su vida) [imagine what it would be like if no one could explain to you why a pandemic has completely changed your life](#). Ella escribe sobre sus experiencias de varias familias con adultos jóvenes con discapacidades intelectuales.



[El crédito de la imagen: Ray Stern; un joven sentado en el sofá, cubierto con una cobija escribiendo en el teclado de un laptop.]

**Póngase en contacto con una de nosotras directamente si tiene necesidades que el boletín informativo no dirija. Las especialistas del proyecto sordo-ciego pueden estar disponibles por teléfono o a través de videoconferencia durante el cierre de las escuelas en Arizona.**

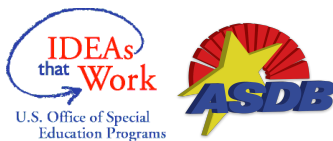
**Pat Jung**, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a [Patrice.Jung@asdb.az.gov](mailto:Patrice.Jung@asdb.az.gov) o 602-568-1944

**Amy Trollop**, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a [Amy.Trollop@asdb.az.gov](mailto:Amy.Trollop@asdb.az.gov) o 480-662-2657

**Megan Mogan**, Especialista de los sordos-ciegos por todo el estado *menos* el condado de Maricopa a [Megan.Mogan@asdb.az.gov](mailto:Megan.Mogan@asdb.az.gov) o 520-260-2499

**Heather Joy Magdelano**, Coordinador de compromiso familiar por todo el estado a [azdbparent@gmail.com](mailto:azdbparent@gmail.com) o 602-300-5136

**Lisa Yencarelli**, La directora del proyecto a [lisa.yencarelli@asdb.az.gov](mailto:lisa.yencarelli@asdb.az.gov) o 520-833-8244.



*El contenido de este boletín informativo fue desarrollado bajo una subvención del departamento de educación de los estados unidos (H236T180016), administrado a través de Arizona State Schools for the Deaf and Blind. Este contenido no necesariamente representa la política de Arizona State Schools of the Deaf and Blind ni del departamento de educación de los estados unidos y usted no debe asumir el respaldo del gobierno federal. La oficial del proyecto, Susan Weigert*